



PROGRAM

PROFILAKTYKI

ZESPOŁU SZKÓŁ Nr 1

IM. KAROLA ADAMIECKIEGO

W SANOKU

Szkoły i placówki opiekuńczo-wychowawcze, wspierają rozwój dzieci i młodzieży, mają również za zadanie ochronę zdrowia

i stworzenie warunków do zdobycia wiedzy i umiejętności służących przeciwdziałaniu wszystkiemu, co zagraża zdrowiu i bezpieczeństwu.

Coraz większa liczba dzieci zaczyna przejawiać zachowania sugerujące zagrożenie niedostosowaniem społecznym.

Wzrasta spożycie alkoholu wśród dzieci, rozszerza się niktynizm obserwuje się łatwiejszy dostęp do środków psychoaktywnych, większą różnorodność i „atrakcyjność” asortymentu.

Te wszystkie czynniki powodują zachwiania w hierarchii wartości. Szkoła jest instytucją, która ma bezpośredni wpływ na rozwój psychiczny ucznia, dlatego też powinna realizować wychowanie profilaktyczne, które stanowi integralną część wychowania ogólnego.

I PODSTAWA PRAWNA DO WPROWADZENIA DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH W SZKOLE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2.04.1997 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20.11.1989 r. , ratyfikowana przez Polskę w dniu 30.04.1991 r.
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26.10.1982 r.
- Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów alkoholowych na lata 2000-2005
- Polska deklaracja w Sprawie Młodzieży i Alkoholu z dnia 18.02.2000 r.
- Polska Deklaracja w Sprawie Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie z grudnia 1995 r.
- Europejska Deklaracja w sprawie Alkoholu
- Europejska Deklaracja w Sprawie Młodzieży i Alkoholu z dnia 21.02.2001r.
- Europejski Plan Działań Dotyczących Alkoholu, opracowany przez Światową Organizację Zdrowia na lata 2000-2005
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9.11.1995 r.
- Ustawa z dnia 24.04 1997 r. o przeciwdziałaniu narkomanii
- Ustawa o Systemie Oświaty z dnia 7.09.1991r.
- Rozporządzenie MEN w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z dnia.
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26.10.1982 r. ze zmianami
- Rozporządzenie MENiS z dnia 26.02.2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31.01.2002 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31.01.2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem
- Program Wychowawczy i Statut Zespołu Szkół nr 1 w Sanoku

PROFILAKTYKA to chronienie człowieka w rozwoju przed zagrożeniami i reagowanie na pojawiające się zagrożenia. Jej celem jest ochrona dziecka, ucznia, wychowanka przed zakłóceniami rozwoju, czyli przed podejmowaniem zachowań hamujących lub niszczących rozwój, określanych w literaturze przedmiotu jako zachowania ryzykowne. Dlatego ważne jest wyodrębnienie działań profilaktycznych w budowanie szkolnego programu profilaktyki.

Charakter działań profilaktycznych może być różny w zależności od potrzeb osób, do których jest kierowany. Populacje dzieci i młodzieży możemy podzielić na grupy:

- 1. niskiego ryzyka** - należą tu te osoby, które nie podejmują jeszcze zachowań ryzykownych, są przed inicjacją.
- 2. podwyższonego ryzyka** - należą tu osoby, które mają już za sobą pierwsze próby zachowań ryzykownych.
- 3. wysokiego ryzyka** - należą tu osoby o utrwalonych zachowaniach ryzykownych.

Do każdej z tych grup kierowane są inne działania profilaktyczne należące do różnych poziomów. I tak do grup niskiego ryzyka skierowana jest profilaktyka pierwszorzędowa, polegająca na promocji zdrowia i zapobieganiu zagrożeniom poprzez rozwijanie umiejętności radzenia sobie z wymogami życia.. Profilaktyka drugorzędowa skierowana jest do osób z grupy podwyższonego ryzyka i wymaga pomocy w wycofywaniu się z zachowań ryzykownych. Profilaktyka trzeciorzędowa obejmuje działaniami grupę wysokiego ryzyka i polega na zatrzymaniu procesu chorobowego i degradacji społecznej.

Należą tu działania ściśle:

- **terapeutyczne,**
- **rehabilitacyjne**
- **resocjalizacyjne.**

Rozpoznanie sytuacji ucznia wskazuje kierunki działań profilaktyki szkolnej. Jest ona ściśle związana programem wychowawczym szkoły, a jej głównym zadaniem jest wzmacnianie czynników chroniących ucznia poprzez działania obejmujące różne sfery życia wychowanka.

W szkole jest realizowana profilaktyka pierwszorzędowa, której zadaniem jest przeciwdziałanie zagrożeniom, wspieranie procesu wychowania oraz identyfikacja osób będących w grupie podwyższonego ryzyka, skierowana jest do wszystkich uczniów.

Pomoc osobom zagrożonym i uzależnionym przynależy specjalistycznym placówkom, m.in. poradniom psychologiczno-pedagogicznym, ośrodkom socjoterapii i poradniom zdrowia psychicznego, itp. Zadaniem szkoły jest nawiązanie współpracy z tymi placówkami.

Szkolny Program Profilaktyki jest to program działań dydaktycznych i wychowawczych obejmujących całą społeczność szkolną (uczniów, rodziców, nauczycieli) w zakresie profilaktyki problemów dzieci i młodzieży, skonstruowany dla konkretnej szkoły i dostosowany do jej potrzeb, oparty na diagnozie, stanowiący spójną całość z programem nauczania i programem wychowawczym szkoły, realizowany przez całą kadrę dydaktyczną szkoły. Program opiera się na następujących działaniach:

- wzmacnianie więzi emocjonalnej w rodzinie,
- budowanie poczucia wartości,
- wzmacnianie mocnych stron osobowego rozwoju,
- kształcenie umiejętności komunikacyjnych,
- wychowanie do wartości i podejmowanie odpowiedzialnych decyzji,
- wypracowanie efektywnych sposobów radzenia sobie ze stresem,
- stworzenie systemu przeciwdziałania agresji i przemocy w szkole.

CELE PROGRAMU.

Celem programu jest zwiększenie ilości i jakości oddziaływań profilaktycznych w Zespole Szkół nr 1, w szczególności w zakresie ochrony zdrowia i redukcji antyspołecznych zachowań młodzieży.

Cele programu sprowadzają się do:

- zapobiegania powstaniu wśród młodzieży niekorzystnych postaw społecznych,
- propagowania zdrowego stylu życia,
- rozwijania poczucia własnej wartości,
- samopoznania,
- kształtowania umiejętności różnicowania emocji,
- rozwijania własnej indywidualności,
- kontroli i umiejętności zachowania się w różnych sytuacjach,
- walki ze stresem,

- wykorzystania zdobytej wiedzy dotyczącej środków uzależniających
- wdrażania do samodzielności i dokonywania właściwego wyboru,
- budowania wzajemnego zaufania i akceptacji w grupie.

Zasygnalizowane cele mają charakter ogólny, wynikają z nich szczegółowe zadania, które stanowią grupy problemów. Są one podstawą do opracowania szczegółowych programów autorskich i scenariuszy zajęć. Te dokumenty projektują działania prowadzące do wdrożenia młodzieży do efektywnej i systematycznej nauki, , wytworzenia wśród uczniów motywacji do zdobywania i poszerzania wiedzy, a także wyrobienia pozytywnego stosunku do obowiązków szkolnych.

Cele działań profilaktycznych są realizowane przez:

1. Programy informacyjno – edukacyjne.
2. Programy profilaktyczne prowadzone przez pedagoga szkolnego
3. Zajęcia w kołach zainteresowań
4. Interwencje prowadzone w szkole i w poradniach profilaktycznych (wobec osób z grup ryzyka).
5. Współpracę między różnymi instytucjami (szkołami, poradniami, policją, samorządem itd.).
6. W ramach godzin wychowawczych: pogadanki, dramy, dyskusje, debaty, burze mózgów, drzewka decyzyjne, metaplany, metoda „kuli śniegowej”.
7. W ramach wycieczek szkolnych: metody projekcyjne, obserwacja.
8. W ramach spotkań z rodzicami: pogadanki, dyskusje, debaty.
9. Rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami.
10. W ramach projektów realizowanych przez szkołę

W związku z tym wytyczono następujące cele:

❖ Dla uczniów:

- budowanie dojrzałej postawy wobec problematyki narkomanii i stosowania używek wśród młodzieży,
- uświadamianie konsekwencji prawnych ryzykownych zachowań młodzieży
- nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacji trudnej, umiejętność zwracania się o pomoc
- poznawania odpowiednich sposobów odżywiania się, prowadzenia zdrowego stylu życia,
- umiejętność podejmowania właściwych decyzji ,
- kształtowanie postaw asertywnych ,
- umiejętność nawiązywania pozytywnych kontaktów z rówieśnikami,
- organizacja własnego czasu wolnego.

❖ Dla nauczycieli:

- uświadomienie uczniom szkodliwości zażywania narkotyków i stosowania używek
- właściwe reagowanie na ryzykowne zachowania młodzieży,
- uwrażliwienie uczniów na konsekwencje prawne związane z niewłaściwymi zachowaniami,
- zacieśnienie współpracy z rodzicami uczniów w celu włączenia ich w realizację celów szkolnego programu profilaktyki.
- promowanie zdrowy stylu życia i odżywiania się, wśród młodzieży
- uczenia zachowań asertywnych,
- uczenia uczniów właściwej organizacji czasu wolnego,

❖ **Dla rodziców:**

- poszerzenie wiedzy na temat symptomów wskazujących na sięganie przez ich dzieci po narkotyki i inne używki
- bardziej wnikliwe zainteresowanie stylem życia i sposobami spędzania czasu wolnego przez ich dzieci,
- uświadomienie konsekwencji prawnych, niektórych ryzykownych zachowań młodzieży,
- właściwe reagowanie w przypadku zaistnienia ryzykownych zachowań dzieci,
- nawiązanie ściślejszej współpracy z wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, higienistką szkolną i innymi pracownikami szkoły.
- kształtowanie postawy zdrowego odżywiania i zdrowego stylu życia.
- właściwie kształtują rolę i znaczenie rodziny w kształtowaniu postawy swojego dziecka,
- uczestniczą w pedagogizacji rodziców i wspierają wychowawców w i kształtowaniu właściwych postaw swoich dzieci
- znają sposoby spędzania czasu wolnego przez własne dzieci

Program profilaktyczny będzie poddany ewaluacji poprzez następujące metody:

- przeprowadzanie ankiet,
- obserwacje zachowań uczniów,
- informacje zwrotną ze strony uczniów i rodziców,
- analizę dokumentacji szkolnej.

ZAKOŃCZENIE

Skuteczność Szkolnego Programu Profilaktyki jest uwarunkowana w szczególności znajomością uczniów, na których odpowiednie oddziaływania będą kierowane. Można to uzyskać dzięki dobrej diagnozie. Jednak wiedza uzyskana tą drogą jest schematyczna i niepełna. Ważnym źródłem wiedzy o drugim człowieku jest wykorzystanie doświadczenia wynikającego z bezpośredniego spotkania z człowiekiem. Poznanie bezpośrednie ma ogromne znaczenie w wychowaniu korekcyjnym i profilaktyce. Obok możliwości poznawczych daje okazję do oddziaływań bezpośrednich na osobowość ucznia. O tych faktach nie może zapominać pedagog szkolny i wychowawcy klas, realizując założenia Szkolnego Programu Profilaktyki .

Szkolny program profilaktycznej działalności stanowi podstawę do wdrożenia wychowania profilaktycznego rozumianego jako świadomy i celowy proces bezpośredniego lub pośredniego oddziaływania na wychowanka w celu eliminowania lub redukcji czynników wywołujących patologię społeczną.

Procedury postępowania nauczycieli

w sytuacjach zagrożenia dzieci

i młodzieży demoralizacją

Wstęp

Podstawowym aktem prawnym regulującym zasady postępowania policji z nieletnimi sprawcami czynów karalnych jest **Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich.**

Do podejmowania działań interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych w szkole zobowiązuje ***Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 roku w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem.***

W myśl tego dokumentu szkoły i placówki podejmują działania interwencyjne polegające na powiadomieniu rodziców i policji w sytuacjach kryzysowych, w szczególności, gdy młodzież i dzieci używają, posiadają lub rozprowadzają środki odurzające.

Procedura nr 1

I. W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków powinien podjąć następujące kroki:

1. Powiadamia o swoich przypuszczeniach wychowawcę klasy.(w przypadku nieobecności wychowawcy dyrektora szkoły lub dyżurującego dyrektora)
2. Odizolowuje go od reszty klasy, ale ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia go samego; stwarza warunki, w których nie będzie zagrożone jego życie ani zdrowie
3. Zawiadamia o tym fakcie dyrektora szkoły lub dyżurującego dyrektora oraz rodziców lub opiekunów prawnych, których zobowiązuje do niezwłocznego odebrania dziecka ze szkoły. Gdy rodzice/opiekunowie odmówią odebrania dziecka, o pozostaniu ucznia w szkole, czy przewiezieniu go do placówki służby zdrowia, albo przekazaniu go funkcjonariuszom policji – decyduje lekarz, po ustaleniu aktualnego stanu zdrowia ucznia i porozumieniu z dyrektorem szkoły.
4. Dyrektor szkoły zawiadamia najbliższą jednostkę policji, gdy rodzice ucznia będącego pod wpływem alkoholu – odmawiają przyścia do szkoły, a jest on agresywny, bądź swoim zachowaniem daje powód do zgorszenia albo zagraża życiu lub zdrowiu innych osób.

W przypadku stwierdzenia stanu nietrzeźwości policja ma możliwość przewiezienia ucznia do izby wytrzeźwień, albo do policyjnych pomieszczeń dla osób zatrzymanych – na czas niezbędny do wytrzeźwienia (maksymalnie 24 godziny).O fakcie umieszczenia zawiadamia się rodziców/opiekunów oraz sąd rodzinny, jeśli uczeń nie ukończył 18 lat.

5. Jeżeli powtarzają się przypadki, w których uczeń (przed ukończeniem 18 lat)znajduje się pod wpływem alkoholu lub narkotyków na terenie szkoły, to dyrektor szkoły ma obowiązek powiadomienia o tym policji (*specjalista do spraw nieletnich*) lub sądu rodzinnego.
6. Spożywanie alkoholu na terenie szkoły przez ucznia, który ukończył 17 lat, stanowi wykroczenie z art.43¹ Ustawy z dnia 26 października o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi. Należy o tym fakcie powiadomić policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tej instytucji.
7. Wychowawca oddając ucznia w ręce rodziców lub prawnych opiekunów odbiera od nich pisemne oświadczenie potwierdzające stan dziecka jak również przejęcie przez nich opieki nad nim, oświadczając także, że mają świadomość

¹ Naruszenie zasad współżycia społecznego, popełnienie czynu zabronionego, systematyczne uchylanie się od obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki, włączęgostwo, udział w działalności grup przestępczych –art.4 paragraf1 ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich.

konsekwencji, jakie dziecko może ponieść w związku z zaistniałą sytuacją (kary wynikają ze Statutu Szkoły)

8. Jeżeli od ucznia nie można wyczuć alkoholu a zachowuje się agresywnie, jest pobudzony lub ospały i istnieje podejrzenie o spożycie przez niego narkotyków proponujemy rodzicom wykonanie testów na obecność środków odurzających w organizmie, wychowawca może również zaproponować uczniowi konsultacje w Punkcie Konsultacyjnym działającym przy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Sanoku.

PROCEDURA NR 2

W przypadku, gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancje przypominającą wyglądem narkotyk powinien podjąć następujące kroki:

1. Nauczyciel, w obecności świadka, zachowując środki ostrożności zabezpiecza substancje przed dostępem do niej osób trzecich niepowołanych oraz ewentualnym jej zniszczeniem do czasu przyjazdu policji, próbuje (o ile jest to możliwe w zakresie działań pedagogicznych) ustalić, do kogo znaleziona substancja należy.
2. Powiadamia o zaistniałym zdarzeniu dyrektora szkoły lub dyżurującego dyrektora, który wzywa policję.
3. Po przyjeździe policji niezwłocznie przekazuje zabezpieczoną substancje i przekazuje informacje dotyczącą szczegółów zdarzenia.

PROCEDURA NR 3

W przypadku, udowodnienia, że uczeń spożywał lub był w stanie wskazującym na spożycie środków odurzających wychowawca może podjąć następujące kroki:

1. W najbliższym czasie po zaistniałym fakcie w porozumieniu z pedagogiem szkolnym i dyrektorem szkoły wezwać na konsultacje rodziców lub prawnych opiekunów dziecka. Celem spotkania powinno być rozeznanie środowiska rodzinnego dziecka oraz przyczyn zaistniałej sytuacji, jak również ustalenie częstotliwości ryzykownych zachowań ucznia. Wychowawca wspólnie z pedagogiem przedstawiają rodzicom propozycje pomocy wychowawczej dla każdego ucznia.

2. W chwili, gdy okaże się, że zachowanie ryzykowne powtórzyło się, wychowawcy ponownie wzywają rodziców lub prawnych opiekunów. W obecności wyżej wymienionych osób oraz samego ucznia sporządzona zostaje pisemna strategia (zobowiązanie ucznia i rodziców lub prawnych opiekunów) postępowania wraz z zapisem konsekwencji wynikających ze Statutu Szkoły.

3. Gdy taka forma pomocy wychowawczej nie była skuteczna i uczeń nadal zażywałby środki odurzające, wychowawca (po konsultacji z rodzicami lub prawnymi opiekunami dziecka) proponuje leczenie odwykowe lub zamknięte.

W przypadku nadużywania narkotyków mogą zostać zasugerowane konsultacje w Punkcie Konsultacyjnym przy Poradni Psychologicznej-Pedagogicznej, natomiast w przypadku nadużywania alkoholu w Miejskiej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych przy ulicy Sobieskiego w Sanoku.

Uwaga

Zgodnie z przepisami ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii – w Polsce karalne jest:

- ✓ posiadanie każdej ilości środków odurzających lub substancji psychotropowych
- ✓ wprowadzanie do obrotu środków odurzających
- ✓ udzielanie innej osobie, ułatwianie lub umożliwianie ich użycia oraz nakłanianie do użycia.
- ✓ wytwarzanie i przetwarzanie środków odurzających

Każde z wymienionych zachowań jest czynem karalnym w rozumieniu przepisów ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich, jeśli sprawca jest uczeń, który ukończył 13 lat, a nie ukończył 17 lat.

Z przestępstwem mamy do czynienia, jeżeli któryś z wymienionych czynów popełnił uczeń, po ukończeniu 17 lat. W takiej sytuacji mają zastosowanie przepisy ustawy z dnia 6 czerwca 1997 r. – kodeks postępowania karnego.

Jeżeli przestępstwo ma miejsce na terenie szkoły należy wezwać policję.

W każdym przypadku popełnienia czynu karalnego przez ucznia, który nie ukończył 17 lat należy zawiadomić policję lub sąd rodzinny, a w przypadku popełnionego przestępstwa przez ucznia, który ukończył 17 rok życia prokuratora lub policję (art.4 Upn i art. 304 Kpk)

II. Konsekwencje

Uczniowi, który zostanie przyłapany na spożywaniu alkoholu, paleniu tytoniu oraz używaniu narkotyków na terenie szkoły, grożą następujące konsekwencje, zgodne ze statutem szkoły i wewnętrznymi zarządzeniami dyrektora szkoły:

§ 72 Statutu Szkoły

Za nieprzestrzeganie, lekceważenie obowiązków szkolnych, uczeń może być karany.

§ 73 Statutu Szkoły

1. Przewiduje się następujące kary:

- 1) ustne upomnienie wychowawcy przed zespołem klasowym,**
- 2) ustne upomnienie Dyrektora Zespołu udzielone przed zespołem klasowym,**
- 3) nagana Dyrektora Zespołu podana do wiadomości społeczności Szkoły, z wpisem do teczki ucznia,**
- 4) skreślenie z listy uczniów.**

2. Dyrektor Zespołu może podjąć decyzję o udzieleniu nagany z wpisem do teczki ucznia w przypadku:

- 1) nie usprawiedliwienia w terminie 100 godzin lekcyjnych,**
- 2) nie przestrzeganie zakazu picia alkoholu, spożywania środków odurzających,**
- 3) zachowania godzącego w dobre tradycje i imię Szkoły.**

Udzielona kara powinna być adekwatna do czynu i stopnia zawinienia.

3. Kara wpisana do teczki ucznia ulega zatarciu po upływie nienagannego zachowania przez cały następny rok szkolny.

4. Dyrektor Zespołu podejmuje decyzje o skreśleniu z listy uczniów po zasięgnięciu opinii samorządu uczniowskiego na podstawie uchwały rady pedagogicznej w przypadku:

- 1) ponownego złamania zakazu spożywania środków odurzających,**
- 2) ponownego w czasie trwania nauki popelnienia czynu zabronionego, zagrożonego naganą Dyrektora z wpisem do teczki ucznia,**
- 3) świadomego i celowego niszczenia mienia Zespołu Szkół,**
- 4) postępowania niegodnego, nieodpowiedzialnego godzącego w dobre imię Zespołu Szkół**

§ 74 Statutu Szkoły

- 1. Uczniowi, jak i prawnym opiekunom ucznia przysługuje prawo odwołania się od kary nałożonej przez Dyrektora Zespołu do Podkarpackiego Kuratora Oświaty w Rzeszowie.**
- 2. Odwołanie wnosi się w terminie 14 dni od doręczenia decyzji o ukaraniu na piśmie, a gdy decyzja została ogłoszona ustnie od dnia jej ogłoszenia.**
- 3. Odwołanie wnosi się na piśmie, za pośrednictwem Dyrektora Zespołu.**
- 4. Odwołanie nie wymaga szczegółowego uzasadnienia. Wystarczy, jeżeli z odwołania wynika, że uczeń, prawny opiekun ucznia nie jest zadowolony z wydanej decyzji.**
- 5. Wniesienie odwołania w terminie wstrzymuje wykonanie decyzji Dyrektora Zespołu, chyba że decyzji został nadany rygor natychmiastowej wykonalności**

§ 74a Statutu Szkoły

- 1. Dyrektor szkoły może w drodze decyzji administracyjnej, skreślić ucznia Zespołu z listy uczniów w przypadkach określonych w Statucie Zespołu. Skreślenie następuje na podstawie uchwały rady pedagogicznej po zasięgnięciu opinii samorządu uczniowskiego.**
- 2. Decyzja Dyrektora Zespołu o skreśleniu z listy uczniów, do wydania której stosuje się reguły postępowania określone w kodeksie postępowania administracyjnego, może być podjęta, jeżeli zostało przeprowadzone postępowanie administracyjne, w którym zebrano dowody, dokładnie wyjaśniono stan faktyczny, a wydane rozstrzygnięcie uzasadnia społeczny i słuszny interes ucznia oraz zawiera uzasadnienie.**
- 3. Odwołanie wnosi się w terminie 14 dni od dnia doręczenia stronie lub jej przedstawicielowi decyzji Dyrektora Zespołu do organu odwoławczego, jakim jest Kurator Oświaty w Rzeszowie za pośrednictwem organu, który decyzje wydał.**
- 4. Organ odwoławczy po zbadaniu sprawy wydaje decyzje ostateczną, która musi być wykonana.**
- 5. Po wyczerpaniu drogi odwoławczej uczeń może złożyć skargę do Wojewódzkiego Sądu Administracyjnego w Rzeszowie.**

§ 74b

Statutu Szkoły

- 1. Opinia samorządu uczniowskiego jest sporządzana na piśmie i zostaje dołączona do akt sprawy.**
- 2. Dowody na podstawie, których zostaje podjęta decyzja określona w §74a gromadzi wychowawca ucznia objętego postępowaniem administracyjnym i przedstawia Dyrektorowi Zespołu.**

§ 74c Statutu Szkoły

- 1. Przepis § 74a nie dotyczy uczniów objętych obowiązkiem szkolnym, a w uzasadnionych przypadkach uczeń ten, na wniosek Dyrektora Zespołu może być przeniesiony przez Kuratora Oświaty do innej szkoły.**
- 2. W toku postępowania określonego w § 74a niepełnoletniego ucznia reprezentują rodzice lub opiekunowie prawni innych przypadkach pełnomocnictwo jest określone na zasadach zawartych w kodeksie postępowania administracyjnego.**

PROCEDURA NR 4

Postępowanie wobec ucznia – sprawcy czynu karalnego lub przestępstwa:

- Niezwłoczne powiadomienie dyrektora szkoły
- Ustalenie okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia
- Przekazanie sprawcy (o ile jest znany i przebywa na terenie szkoły) dyrektorowi szkoły, lub pedagogowi szkolnemu pod opiekę.
- Powiadomienie rodziców ucznia – sprawcy
- Niezwłoczne powiadomienie policji w przypadku, gdy spraw jest poważna (rozbój, uszkodzenie ciała itp.), lub sprawca nie jest uczniem szkoły i jego tożsamość nie jest nikomu znana
- Zabezpieczenie ewentualnych dowodów przestępstwa, lub przedmiotów pochodzących z przestępstwa i przekazanie ich policji (np. sprawca rozboju na terenie szkoły używa noża i uciekając porzuca go lub porzuca jakiś przedmiot pochodzący z kradzieży)

PROCEDURA NR 5

Postępowanie nauczyciela wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego:

- Udzielenie pierwszej pomocy (przedmedycznej), bądź zapewnienie jej udzielenia poprzez wezwanie lekarza w przypadku, kiedy ofiara doznała obrażeń
- Niezwłoczne powiadomienie dyrektora szkoły
- Powiadomienie rodziców ucznia
- Niezwłoczne powiadomienie policji w przypadku, kiedy istnieje konieczność profesjonalnego zabezpieczenia śladów przestępstwa, ustalenie okoliczności i ewentualnych świadków zdarzenia

W przypadku znalezienia na terenie szkoły broni, materiałów wybuchowych, innych niebezpiecznych substancji lub przedmiotów, należy zapewnić bezpieczeństwo przebywających na terenie szkoły osobom, uniemożliwić dostęp osób postronnych do tych przedmiotów i wezwać policję – tel. 997 lub 112

PROCEDURA NR 6

I. Wysoka absencja

Jeżeli nauczyciel przedmiotu lub wychowawca klasy zauważy notoryczną lub wybiórczą (pojedyncze, wybrane przez ucznia lekcje) absencje ucznia, to powinien przedsięwziąć następujące kroki:

- a) indywidualna rozmowa z uczniem
- b) kontakt z rodzicami
- c) w przypadku, gdy rodzice nie reagują lub nie chcą nawiązać kontaktu z nauczycielem przedmiotu lub wychowawcą klasy, sprawa zostaje przekazana pedagogowi szkolnemu
- d) Pedagog szkolny w porozumieniu z dyrektorem szkoły ustala dalszą procedurę postępowania.

Nauczyciele celem wyeliminowania pojedynczych nieobecności ucznia zgodnie z obowiązującym Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania obowiązującym w Zespole Szkół nr 1 podejmują działania określone w § 98pkt 1a,1b,1c WSO

II. Konsekwencje

Konsekwencje związane z nie usprawiedliwianiem godzin regulują wewnątrzszkolny system oceniania i statut szkoły.(§ 98pkt)

W przypadku, gdy uczeń nie usprawiedliwił:

- 1) 15 – 29 godzin może mieć zachowanie tylko co najwyżej poprawne,
- 2) 30- 60 godzin zachowanie nieodpowiednie,
- 3) powyżej 60 godzin zachowanie tylko naganne.

Podstawy prawne stosowanych procedur

1. Ustawa z dnia 26 października 1982 r o postępowaniu w sprawach nieletnich / Dz.U z 1982 r Nr 35 poz. 228 z p.zm. –tekst jednolity Dz.z 2002r Nr 11 poz. 109 z / oraz przepisy wykonawcze w związku z ustawą/
- 2 Ustawa z dnia 26 października 1982 r o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi// Dz.U nr.35 poz. 230 z p. zm./
3. Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 r o przeciwdziałaniu narkomanii / Dz.U. z 2003r. Nr 24 poz.198/
4. Ustawa z dnia 6 kwietnia 1990 r o Policji / Dz.U Nr 30 poz.179 z późniejszymi zmianami /
5. Zarządzenie Nr15/97 Komendanta Głównego Policji z dnia 16 czerwca 1997 r w sprawie form i metod działań policji w zakresie zapobiegania i zwalczania demoralizacji i przestępczości nieletnich.
6. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty / Dz.U. z 1996 r. Nr 67, poz.329 z późn.zm./
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i sportu z dnia 31 stycznia 2003 w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem / Dz.U. Nr 26, poz.226/.

Opracowanie:
mgr Ewa Szwarczyk